

LA FORMATION

- ✦ *Vers une Université de Lille reconnue au niveau International, leader dans la Formation Tout au Long de la Vie et à la pointe de l'Innovation Pédagogique.*
- ✦ *Un service public de qualité pour une offre de formation complète, personnalisée, adaptée au monde socio-économique qui s'appuie sur une recherche reconnue.*

UNE OFFRE DE FORMATION UNIVERSITE DE LILLE CENTREE SUR LA FTLV

L'offre de formation de l'Université Lille 1 est nationalement reconnue par d'excellentes évaluations et de très bons résultats en matière d'insertion professionnelle. Lille1 propose une offre de formation tout public, cohérente, en lien fort avec la recherche et construite dans un continuum du BAC+1 au BAC+5/BAC+8.

L'OFIP est envié et doit continuer à se développer comme outil pertinent pour la construction de l'offre de formation, l'évaluation et le suivi de la qualité des formations de l'Université de Lille.

Pour autant, la perspective de fusion de nos trois universités lilloises va nécessiter de repenser cette offre de formation pour qu'elle soit complète couvrant tous les champs disciplinaires, personnalisée (pour répondre aux nouvelles attentes d'un large public) et adaptée au monde socio-économique. Nous devons proposer une offre de formation visible, lisible et attractive, définie par des compétences visées et motivée par une excellente insertion professionnelle et une poursuite d'études en recherche. Nous devons faire émerger des formations flexibles, offrant des parcours plus souples dans une offre interdisciplinaire. La richesse de nos formations doit répondre aux besoins socio-économiques contemporains. En effet, les compétences recherchées évoluent constamment et l'université a pour mission de favoriser chez les apprenants l'adaptation, l'esprit d'initiative, d'innovation et de créativité. Nous encouragerons la mobilité nationale et internationale dans le cadre des cursus ou la possibilité de profiter d'une année de césure encadrée et formalisée. Ce temps passé hors des formations est aussi source d'acquisition de savoirs et de compétences dans des conditions très variées.

Notre offre devra s'articuler avec celle des partenaires au plan régional en favorisant la mise en réseau et en mettant en œuvre une cartographie des formations à l'échelle régionale mais aussi faciliter la mobilité des étudiants entre l'université, les écoles, l'international et l'activité professionnelle. Les passerelles seront systématisées afin de faciliter les réorientations, la poursuite d'étude.

Proposition : *Anticiper très tôt la réflexion sur l'offre de formation qui partirait des propositions émanant des équipes pédagogiques en concertation avec les universités Lille 2 et Lille 3.*

Anticiper très tôt la réflexion sur l'offre de formation au niveau de l'Université de Lille et au niveau Régional

La fusion de nos trois universités doit nous permettre un effet vitrine de nos meilleures formations et une amélioration de l'ensemble de l'offre par diffusion et partage des bonnes pratiques. Nous gagnerons en cohérence de l'offre globale de formation grâce à une élaboration et un accompagnement partagés des formations. La mise en place d'outils communs permettra l'amélioration de la qualité des

formations, en particulier sur les aspects gouvernance et pilotage mais aussi sur les aspects soutenabilité de l'offre qui devient un problème majeur de notre offre de formation (des outils comme SimOForm développé à Lille2 doivent être partagés).

Proposition : *mettre à disposition des responsables de formation, des outils performants permettant d'anticiper le coût des formations. Définir des règles autorisant l'ouverture d'options, de parcours ou de formations ou en imposant leur interruption. Définir des enveloppes. Responsabiliser les Directeurs des Etudes (DE).*

Partager les bonnes pratiques pour une offre de formation cohérente et de très bonne qualité

Notre Université, forte de son expérience en Formation Initiale (FI), en Formation Continue (FC) et dans l'accompagnement des étudiants et des apprenants doit franchir une étape dans l'implémentation d'un modèle de Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) original mettant en synergie la FI et la FC avec un adossement affirmé à la recherche et prenant en compte les besoins du monde socio-économique. C'est un point que nous voulons central dans notre projet. Notre Université ambitionne de rester leader dans la FC et devenir leader dans la FTLV.

La mise en place de la FTLV nécessite de penser, de développer et de présenter notre offre de formation en tenant compte de la mixité et de la diversité des publics (étudiants en FI, salariés, demandeurs d'emploi, ...). Les formations proposées peuvent être courtes ou longues, certifiantes ou diplômantes, à temps plein ou non, en alternance avec une entreprise (contrats de professionnalisation, contrats d'apprentissage, plans de formation), en présentiel ou à distance (totalement ou partiellement). Elles doivent permettre d'apporter des connaissances générales ou ciblées sur certains domaines, et des compétences reconnues par les professionnels du secteur (entreprises, branches professionnelles). Il faut donc que les professionnels participent à l'élaboration de ces formations, et mieux encore interviennent dans ces formations. Cette future offre de formation ne peut se concevoir sans l'appui des services compétents et sans un accompagnement des personnels (Directeurs des Etudes (DE), enseignants et BIATSS) dans cette mutation. Pour la future accréditation, nos équipes pédagogiques construiront leur offre de formation adaptée à la FTLV organisée en modules plus courts et identifiant des compétences précises.

Penser, développer et présenter notre offre de formation différemment

Afin de développer les Formations en Alternance (FA), il nous faut créer des partenariats forts avec les entreprises, les impliquer dans la construction de ces formations (tant sur le contenu, que pour bâtir un calendrier d'alternance adapté au secteur d'activité visé ou pour évaluer les compétences et participer ainsi à la délivrance du diplôme). Il sera intéressant de généraliser les stages dans nos licences pour permettre un premier contact de l'étudiant avec l'entreprise et lui donner des opportunités de contrats d'apprentissage ou de professionnalisation. Nous inciterons les DE, les étudiants, les responsables de filières d'alternance à solliciter le bureau d'aide à l'insertion professionnelle (Pass'Pro) et à utiliser la plateforme Lilagora pour rechercher un stage ou un contrat pour une formation en alternance.

Développer la FA, les formations courtes en partenariat avec les professionnels, intégrées aux diplômes existants et proposées en FI et en FC.

Le modèle de FTLV doit s'appuyer sur une orientation et un accompagnement actifs de l'apprenant, proposer des parcours individualisés. Les modalités de reconnaissance des acquis se feront sous forme de Diplôme d'Université (DU), de Certificats d'Université (CU) ou de crédits européens (ECTS). La construction du parcours de formation par l'étudiant doit être éclairée par l'équipe pédagogique qui connaît bien et anticipe les besoins du marché du travail et de la société.

L'insertion professionnelle commence par la sensibilisation de l'apprenant à la construction de son Projet Personnel et Professionnel (PPP). Pour ce faire notre

Université Lille 1 s'est engagée depuis 2009 dans la démarche du Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) dans nos formations dans la sensibilisation à l'entrepreneuriat grâce au Hubhouse . Ces dispositifs sont complétés par une reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle (VAE, VAP) et le positionnement de l'individu dans un parcours de formation prenant en compte cette expérience.

A court terme, il est possible de faire évoluer nos formations avec cette vision FTLV. Il s'agit bien d'une évolution qui doit être progressive, ciblée et réfléchie suivant les disciplines et les diplômes.

Propositions : *L'offre de formation en alternance (contrats de professionnalisation et d'apprentissage) sera développée. Des formations courtes (DU ou CU) seront mises en place en partenariat avec des professionnels du secteur d'activité concerné. Ces formations seront intégrées aux diplômes existants et seront proposées en FI (comme des modules obligatoires ou optionnels), et en FC dans le cadre d'un parcours de formation. Ces formations courtes pourront utiliser les plateformes technologiques, et seront réalisées en lien avec les laboratoires de recherche.*

Des évolutions à court terme

La mise en place d'un véritable statut de l'étudiant salarié, étudiant à temps partiel est nécessaire pour clarifier leur situation et permettre d'harmoniser les pratiques d'évaluation et d'obtention de leur diplôme. L'acquisition progressive de compétences dans le cadre de parcours individualisés construits par l'étudiant et l'équipe pédagogique, doit permettre à ce public de suivre des études à l'Université avec un rythme adapté plus rapide ou plus lent.

LA REUSSITE DES ETUDIANTS ET L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

Les innovations pédagogiques permettent d'adapter nos pratiques de formation à la diversité des publics et répondent à des objectifs d'encouragement et de dispositifs propices à la réussite. Les outils numériques offrent de véritables opportunités pour le partage de la connaissance et l'échange d'exercices et ressources. L'effort en pédagogie présentielle peut ainsi s'orienter vers l'acquisition de pratiques concernant les savoir-être, les savoir-faire et les travaux collectifs en mode projet ou en atelier et le partage des connaissances. L'innovation pédagogique repose sur la mixité des pratiques entre enseignement à distance et face à face avec les étudiants. Notre université est déjà fortement impliquée dans l'innovation pédagogique, membre d'UNISCIEL, elle a développé des services dédiés (SEMM, CAPE) et poursuit son objectif de promouvoir l'innovation pédagogique et l'utilisation du numérique. L'exemple de l'utilisation toujours plus importante de MOODLE est sans doute un marqueur fort d'une part de l'engagement de notre université dans le domaine de l'innovation pédagogique et d'autre part de l'intérêt des collègues à s'y investir.

Utiliser pleinement le numérique (Unisciel, SEMM,...)

Utiliser le PEC tout au long de la formation et la VAE comme tremplin vers la qualification et la progression professionnelle.

Lille1 est l'une des universités qui a mis l'accent très tôt et très fortement sur l'aide à la réussite, cet engagement se poursuit. Les dispositifs sont nombreux tant vers les étudiants de niveau fragile que vers les étudiants de haut niveau à travers différents outils : tutorat, colles, parcours aménagés, ateliers de remise à niveau ou accompagnement des décrocheurs. Cette politique a permis d'élever le niveau de réussite en première année/au niveau national de +6 à +8% selon les années (2010-2015).

L'innovation pédagogique et l'aide à la réussite vont de pair. Dans une période contrainte où la soutenabilité de l'offre de formation est un point d'attention majeur, un bilan des dispositifs d'aide à la réussite est nécessaire de façon à soutenir des actions ciblées sur les étudiants qui en ont le plus besoin et en diversifiant et adaptant les parcours. Les tests de positionnement doivent nous permettre dès l'entrée à l'université d'identifier et d'adapter les moyens d'aide à la réussite en orientant par exemple, les étudiants qui présentent des lacunes avérées vers des unités de remédiation adaptées ou vers d'autres formations en s'appuyant sur les services communs (SFC, SUAIO, SUP ...).

Proposition : *re-penser, à moyens constants, l'offre pour ceux qui n'ont pas les acquis et les compétences requises. Par exemple, offrir la possibilité de faire un second premier semestre à ceux qui ont des résultats trop faibles en S1 en utilisant des méthodes pédagogiques différentes de celles utilisées au S1 (petits groupes, pédagogie inversée..) au lieu de les autoriser à poursuivre en S2 avec un taux de réussite quasi nul.*

Cette politique ne peut se faire sans une forte incitation au changement des pratiques et nous proposons d'encourager l'innovation pédagogique sous forme d'appel à projet, de BQE « Bonus Qualité Enseignement », de CIP (Congé pour Innovation Pédagogique) dédié à la formation. Elle doit être prise en considération dans le service de l'Enseignant chercheur (voir la section « Accompagnement et reconnaissance des personnels »).

Proposition : *Il faut proposer aux nouveaux maîtres de conférences, une décharge de service accompagnée d'un engagement de formation sur l'utilisation du numérique et/ou à l'innovation pédagogique (SEMM, CAPE)*

La mise en place de parcours sélectifs et attractifs : parcours d'excellence, parcours CMI, parcours Concours et Recherche ... doit venir renforcer l'attractivité de notre offre de formation et notre taux de sortie à bac+5 et bac+8. Ils doivent permettre de proposer, sur dossier, dès l'entrée à l'université des parcours différenciés, accélérés, internationaux, bilingues, ... aux étudiants dont les acquis et les compétences ne nécessitent pas un encadrement et une aide particulière permettant ainsi de porter l'effort sur les dossiers qui en ont le plus besoin.

Mettre en place des parcours complets L-M-D en anglais

Orienter le soutien vers ceux qui en ont le plus besoin

INTERNATIONALISATION DE NOS FORMATIONS POUR UNE PLUS GRANDE ATTRACTIVITE

Le challenge d'une grande Université Internationale figurant dans les 50 premières européennes doit être relevé. En effet, l'excellent positionnement de Lille1, la perspective de fusion de nos trois universités, le partage des bonnes pratiques et des services constituent des bases encourageantes. Il nous faut poursuivre la diversification de notre mobilité entrante en particulier avec des pays cibles (définis par des conventions et partenariats) et accroître notre mobilité sortante qui, bien qu'en nette augmentation sur lille1, reste insuffisante pour notre ambition.

La mobilité entrante peut être accrue par une meilleure attractivité de notre offre de formation en proposant en particulier des parcours complets de Licence, de Master, voire de continuum Licence Master permettant d'intégrer un doctorat dans notre Université. Nous inciterons nos DE à construire une offre de formation ouverte à l'international (internationalisation des parcours, multiplication des modules et

Favoriser, encadrer les années de césure

unités en anglais, formation bilingue ...). Cela passe également par le développement de doubles-diplômes avec les pays cibles ainsi qu'une incitation à la mobilité par un environnement attractif : guichet d'accueil unique, module linguistique, modules transversaux ... La fusion de nos 3 universités devrait permettre d'améliorer significativement notre offre linguistique mais aussi nos modules transversaux.

Proposition : Développer le parrainage en associant à chaque étudiant étranger (reçu dans le cadre d'un programme d'échange) un étudiant français (parrain) qui l'assiste pendant son séjour.

Ce parrainage rassurera d'une part l'étudiant étranger et affirmera l'intérêt que l'université lui porte et d'autre part encouragera nos étudiants français dans un projet de mobilité sortante. Il faudra que l'étudiant (parrain) y trouve une valorisation dans son parcours et son PEC.

La mobilité sortante doit être dynamisée en mobilisant les différentes sources de financement mais aussi par le développement des doubles-diplômes vers des pays attractifs pour nos étudiants, l'enseignement des langues et en particulier une offre de seconde langue qui réponde aux attentes (chinois, portugais, japonais, allemand ...), la mise en place de modules interculturels et le développement du label international. La fusion de nos universités doit concourir à élargir le panel de notre offre de formation à l'international (cours du soir de langue, formation bilingue, module interculturel ...). Des années de césure doivent être proposées dans notre offre de formation car elles font partie intégrante d'un processus de mobilité. Elles doivent être encadrées et valorisées dans le parcours de formation et dans le PEC. L'étudiant doit être sécurisé par la mise en place d'un statut d'étudiant en césure, par un engagement d'accueil dans un parcours de formation à l'issue de la césure, par une reconnaissance dans le parcours de formation.

Guichet unique
d'accueil

Proposition : mettre en place un guichet unique d'accueil et de résolution de l'ensemble des problèmes que peut rencontrer un étudiant ou un personnel invité étranger à son arrivée.

Une grande université de dimension internationale propose un accueil de qualité aux étudiants et personnels invités étrangers. Un guichet très accessible dès l'arrivée des personnes étrangères (centre de Lille), multilingue sera également une vitrine de notre université ouverte à l'international.

ACCOMPAGNEMENT ET RECONNAISSANCE DES PERSONNELS POUR REUSSIR CE PROJET

L'accompagnement et la reconnaissance des personnels, chercheurs, enseignants-chercheurs, enseignants, personnels techniques et administratifs sont des enjeux majeurs pour notre université face à de profondes mutations et des restructurations importantes. Les métiers sont devenus au fil du temps plus exigeants et plus complexes soumis à pression de l'évaluation et nécessitant innovation dans les différents champs des missions.

Développer le
partage et le retour
d'expériences

Nous accompagnerons nos personnels dans ces mutations par la mise à disposition d'outils performants, par l'appui sur des services compétents, mais également par des formations adaptées. La FTLV doit être centrale dans notre offre de formation et également pour nos propres personnels enseignants ou personnels administratifs et techniques.

Notre nouvelle offre de formation centrée sur la FTLV va nécessiter un accompagnement important des responsables de formation et des équipes pédagogiques. Cela nécessitera l'appui de l'ensemble des services compétents pour identifier les cibles pertinentes, les partenaires industriels, construire l'offre de formation et suivre administrativement sa mise en place.

Proposition : *il faut un support administratif et d'ingénierie de formation important proche des équipes pédagogiques dans les composantes. Cela est indispensable pour développer la FC et l'alternance et assurer un accompagnement correct.*

De façon générale, il est essentiel de mettre à disposition, dès 2016, des outils performants et agiles pour faciliter la conception, la gestion et le suivi de nos formations. Nous devons mettre en place des outils interdépendants qui limitent les saisies multiples de renseignements similaires, qui anticipent les informations pertinentes susceptibles d'être demandées, qui facilitent le pilotage des formations, qui en améliorent la qualité.

Améliorer la reconnaissance de l'implication de tous

La réussite de ce projet demande l'implication du plus grand nombre. Il s'avère indispensable d'élargir le cercle des personnes qui s'investissent et de conforter ceux qui sont déjà impliqués. A l'analogie des BQR et des CRCT, nous proposons de mettre en place des BQE (Bonus Qualité Enseignement) et des CIP (Congé pour Innovation Pédagogique) pour inciter nos enseignants et enseignants-chercheurs à s'impliquer dans ce projet par l'utilisation du numérique, l'innovation pédagogique, l'internationalisation de nos formations ou la mise en place de la FTLV (FA, FAD, module de compétences, DU, ...).

Cette implication doit être reconnue. Nous devons en tenir compte dans le référentiel des tâches de l'enseignant et valoriser l'investissement sur une période largement plus importante que l'année de conception : un enseignant qui s'engage dans un nouveau cours ou un nouvel enseignement va généralement pouvoir le faire sur la durée d'un contrat soit au moins 4-5 ans. Dans le cas d'innovations pédagogiques, il doit pouvoir bénéficier d'un retour comparable. Ces investissements indispensables pour réussir notre projet ambitieux, devront être correctement pris en considération pour les dossiers d'avancement des collègues.

Nous prenons le même engagement envers le personnel technique et administratif. Ceux-ci participent activement au développement de nos formations. La réussite de nos projets évolutifs (innovation pédagogique, mise en place des formations en alternance, recherche de partenariats, internationalisation, gestion des formations, ...) repose sur leur implication et la reconnaissance de cet investissement dans leur fiche de poste et leur évolution de carrière.

Associer à chaque sujet important, un groupe de travail au niveau du CFVU

Proposition : *L'évolution des structures, la mise en place de différents niveaux de subsidiarité nécessitent de redéfinir le rôle des responsables à tous les niveaux (directeur de composante, directeur de département, DE, responsable d'Unité d'Enseignement, secrétaire pédagogique ...). Il est proposé la rédaction de chartes définissant les missions et les compétences de chacun ainsi qu'une harmonisation entre composantes de notre future Université.*

Pour conclure, nous proposons une démarche générale pour la courte période avant la fusion. Il s'agit d'associer à chaque sujet important, un groupe de travail au niveau du CFVU (avec des collègues du CR) pour faire des propositions et démarrer très rapidement les transformations nécessaires en concertation avec des groupes analogues sur lille2 et lille3 (et si nécessaire au niveau régional).